

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Школа № 39»  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа № 39»  
И.А. Панина  
Приказ № 186 от 31.08.2017  
Приложение 16

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ШКОЛА № 39»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и отражает систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, применяемую в МАОУ «Школа № 39», и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы.
- 1.2. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
- 1.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.
- 1.4. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.5. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.
- 1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 1.8. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.
- 1.9. Система оценки формирует опорный уровень образовательных достижений необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).
- 1.10. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

1.11. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах, используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала.

1.12. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.13. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

1.14. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.15. К индивидуальным достижениям обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

1.16. К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

1.16. По результатам итоговой оценки педагогический совет образовательного учреждения принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

## **2. Основные особенности и принципы системы оценивания.**

2.1. Основные особенности системы оценки:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;

- интерпретация результатов на основе контекстной информации.
- 2.2. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:
  - Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.
  - Оценивание является только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
  - Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
  - Оценивать можно только то, чему учат.
  - Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся (вырабатываются ими совместно).
  - Система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к *самооценке*.
  - Осуществляется естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### 3. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся.

- 3.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальных учебных действий, включаемые в три основных блока:
  - **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
  - **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
  - **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 3.2. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования базируется вокруг оценки:
  - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
  - ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

- учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
  - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- 3.3. Оценка личностных результатов осуществляется:
- В процессе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами (психологом, логопедом, дефектологом).
  - В процессе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио; способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
- 3.4. **Личностные результаты выпускников** на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**
- 3.5. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### **4. Контроль и оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

- 4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- 4.2. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- 4.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся в процессе:
- текущего оценивания;
  - промежуточного оценивания;
  - выполнения итоговых проверочных работ.
- 4.4. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.
- 4.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

- 4.6. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
- 4.7. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью:
- диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися;
  - мониторинга результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.
- 4.8. **Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 4.9. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- 4.10. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
- 4.11. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:
- решения задач творческого и поискового характера;
  - учебного проектирования;
  - итоговых проверочных работ;
  - комплексных работ на межпредметной основе;
  - мониторинга сформированности основных учебных умений.

## 5. Критерии и процедуры оценивания.

- 5.1. В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:
- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
  - учета **индивидуальных или групповых потребностей** в учебном процессе;
  - учета особенностей способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;

- *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.
- 5.2. В системе оценивания в начальной школе используются:
- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
  - внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
  - субъективные или экспертные (*наблюдения, самооценка и самоанализ и др.*) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
  - оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
  - разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
  - интегральная оценка, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
  - **самоанализ и самооценка** обучающихся.
- 5.3. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:
- *работы* учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
  - индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
  - **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
  - **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).
- 5.4. В системе оценивания в начальной школе используются три вида оценивания:
- стартовую диагностику;
  - текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
  - итоговое оценивание.
- 5.4.1. Стартовая диагностика (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и оценочном листе ученика, учащимися в листах самооценки.

- 5.4.2. Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, можно заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений».
- 5.4.3. Итоговое оценивание происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтез имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.
- 5.4.4. Итоговое оценивание строится на принципах:
- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
  - оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
  - кумулятивной (накопительной) оценки;
  - открытости и реалистичности норм и критериев;
  - гибкости норм и критериев;
  - признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
  - признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *передачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.
- 5.5. Для использования методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:
- 5.5.1. **КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ**, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).
- 5.5.2. **ЭТАЛОНЫ**. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
- 5.5.3. **ПАМЯТКИ**, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- 5.5.4. **ЛИНЕЙКИ ДОСТИЖЕНИЙ** – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.
- 5.5.5. **ЗАЧЕТНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ** - проверка усвоения каждым учеником всей совокупности тематических обязательных результатов обучения, поскольку именно их достижение является главной обязанностью ученика. Успешное овладение обязательным уровнем требований в системе оценивания рассматривается как безусловный учебный успех младшего школьника и оцениваться положительной отметкой. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Диктанты; 4. Контрольное списывание; 5. Тестовые задания; 6. Графическая работа; 7. Изложение и сочинения; 8. Доклад; 9. Творческая работа; 10. Посещение уроков.	1. Диагностическая контрольная работа; 2. Диктанты; 3. Изложение; 4. Техника чтения.	Анализ динамики текущей успеваемости.	1. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; 2. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности; 3. Творческий отчет.
		1. Портфолио обучающихся начальной ступени обучения. 2. Анализ психолого-педагогических исследований.	

#### 5.6. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – незнания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников, УУД.