**Анализ результатов ВПР в МАОУ "Школа № 39"**

1. **Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Город Ростов-на-Дону |
| Наименование ОО | МАОУ "Школа № 39" |
| Логин ОО (sch61….) | sch613157 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2021 в МАОУ "Школа № 39"**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) | 11 класс  (чел.) |
| Русский язык | 55 | 46 | 53 | 23 | 27 |  |
| Математика | 54 | 47 | 57 | 23 | 27 |  |
| Окружающий мир | 55 |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 45 | 31 | 24 |  |  |
| История |  | 49 | 29 | 26 |  |  |
| Обществознание |  |  | 31 | 23 | 30 |  |
| География |  |  | 28 | 27 |  | 14 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 27 | 31 |  |
| Иностранный язык (укажите какой) |  |  |  | 23 |  |  |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР.**

Рисунок 1. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классах.

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения смещена вправо. Фиксируется несколько пиков на границе перехода от одной отметки в другую (13-14 б.; 23-25 б.; 31-33 б.).

Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классах могла стать необъективность проверки работ, при чем с элементами занижения оценивания при выставлении отметок "5".

Рисунок 2. Распределение первичных баллов по математике в 4 классах.

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 4 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Самый большой "пик" зафиксирован на отметке 10 баллов. В соответствии с критериями оценивания 9 балов - это еще "3", а 10 баллов - уже "4". Таким образом, наблюдается завышение отметок от "2" к "3". Также фиксируются небольшие "пики" на границе перехода от одной отметки от "2" к "3" (5 б. и 6 б.), что может свидетельствовать о завышении отметок от "2" к "3", и при переходе от "4" к "5" (14 б. и 15б.), это уже можно расценивать как занижение отметок при переходе с "4" в "5".

Рисунок 3. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классах.

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Кривая распределения смещена вправо. Фиксируется "пик" при переходе "4" в "5" (26 - 27 баллов). Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классах могла стать необъективность проверки работ и завышение отметок.

Рисунок 4. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классе показывает, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Самый большой "пик" фиксируется при переходе от "2" к "3" (17 - 18 баллов). Также можно наблюдать "пики" при переходе от "3" к "4" (28-29 б.) и от "4" к "5" (38 - 39 б.). Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе могла стать необъективность проверки работ.

Рисунок 5. Распределение первичных баллов по математике в 5 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 5 классе показывает, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на рисунке виден заметный «пик» (на границах 6-7 баллов) при переходе "2" в "3". Также "пики" можно наблюдать при переходе от "3" к "4" (10 -11 баллов) и от "4" к "5" (14 - 15 баллов), что свидетельствует о необъективности оценивания работ.

Рисунок 6. Распределение первичных баллов по биологии в 5 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 5 классе показывает, что кривая распределения баллов смещена вправо. Вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пик" на границе перехода от "3" к "4" (17 - 18 б.).

Рисунок 7. Распределение первичных баллов по истории в 5 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 5 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (3-4 б.), от "3" к "4" (7 - 8 баллов), от "4" к "5" (11 - 12 баллов), что свидетельствует о необъективности оценивания работ обучающихся.

Рисунок 8. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (24 - 25 баллов) и от "4" к "5" (44-45 б.), что может свидетельствовать в первом случае о завышении отметок, во втором - об их занижении.

Рисунок 9. Распределение первичных баллов по математике в 6 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 6 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются большой "пик" на границе перехода от "2" к "3" (5-6 б.).

Рисунок 9. Распределение первичных баллов по истории в 6 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 6 классе показывает, что вид гистограммы можно считать соответствующим нормальному распределению первичных баллов. Максимальное количество обучающихся набрали 9 баллов, что соответствует отметке "3".

Рисунок 10. Распределение первичных баллов по обществознанию в 6 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (8-9 б.) и от "4" к "5" (19-20 б.), что может свидетельствовать в первом случае о завышении отметок, во втором - об их занижении.

Рисунок 11. Распределение первичных баллов по географии в 6 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 6 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Явных смещений нет. Однако, фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (9-10 б.) и от "3" к "4" (21 - 22 б.), что может свидетельствовать в первом случае о завышении отметок, во втором - об их занижении.

Рисунок 12. Распределение первичных баллов по биологии в 6 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 6 классе показывает, что кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению и сильно смещена вправо. Фиксируется "пик" на границе перехода от "3" к "4" (18-18 б.), что свидетельствует о занижении отметок при проверке работ.

Рисунок 13. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классе показывает, что кривая распределения баллов не смещена. Однако, вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (21 - 22 баллов), что может свидетельствовать о завышении отметок, а также в наличии "пики", не касающиеся переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий и текстов.

Рисунок 14. Распределение первичных баллов по математике в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классе показывает, что кривая распределения баллов не смещена. Фиксируется "пик" на границе перехода от "2" к "3" (6 - 7 баллов), что может свидетельствовать о завышении отметок в сторону от "2" к "3".

Рисунок 15. Распределение первичных баллов по истории в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 7 классе показывает, что кривая распределения баллов не смещена. Фиксируется "пик" на границе перехода от "3" к "4" (12 - 13 баллов), что может свидетельствовать о занижении отметок в сторону от "4" к "3".

Рисунок 16. Распределение первичных баллов по обществознанию в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классе показывает, что кривая распределения баллов не смещена. Однако, вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (9 - 10 баллов), что может свидетельствовать о завышении отметок при переходе от "2" к "3", а также в наличии "пики", не касающиеся переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий и текстов.

.

Рисунок 17. Распределение первичных баллов по географии в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 7 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются небольшие "пики" на границе перехода от "2" к "3" (10 - 11 баллов) и от "3" к "4" (25- 26 баллов). что может свидетельствовать о завышении отметок при переходе от "2" к "3". А самые большие "пики" не касаются переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам.

Рисунок 18. Распределение первичных баллов по биологии в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 7 классе показывает, что кривая распределения баллов смещена вправо. Вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "4" к "5" (28 - 29 баллов), что может свидетельствовать о занижении отметок при переходе от "4" к "5". Остальные "пики" не касаются переходов из отметки в отметку и могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и неумением четко выполнять указанную в заданиях информацию.

Рисунок 19. Распределение первичных баллов по физике в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 7 классе показывает, что кривая распределения баллов не смещена влево. Фиксируется "пик" на границе перехода от "2" к "3" (4 - 5 баллов), что может свидетельствовать о завышении отметок при переходе от "2" к "3".

Рисунок 20. Распределение первичных баллов по английскому языку в 7 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (12 - 13 баллов), что может свидетельствовать о необъективности оценивания работ и завышении отметок при переходе от "2" к "3", а также в наличии "пики", не касающиеся переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками аудирования и говорения.

Рисунок 21. Распределение первичных баллов по русскому языку в 8 классе\

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что кривая распределения баллов смещена вправо. Вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (25 - 26 баллов) и от "4" к "5", что может свидетельствовать о необъективности оценивания и завышении отметок, а также в наличии "пики", не касающиеся переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий и текстов.

Рисунок 22. Распределение первичных баллов по математике в 8 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 8 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Фиксируются небольшие "пики" на границе перехода от "3" к "4" (14 - 15 баллов), что может свидетельствовать о необъективности оценивания и завышении отметок, а также в наличии "пики", не касающиеся переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий.

Рисунок 23. Распределение первичных баллов по обществознанию в 8 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классе показывает, что вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов. Явных смещений нет. Однако, фиксируются "пики" на границе перехода от "2" к "3" (10 - 11 б.), от "3" к "4" (16 - 17 б.), от "4" к "5", что может свидетельствовать о необъективном оценивании работ.

Рисунок 24. Распределение первичных баллов по физике в 8 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 8 классе показывает, что кривая распределения первичных баллов смещена влево, что может свидетельствовать о низком уровне подготовки по данному предмету. Фиксируются небольшие "пики" на границе перехода от "2" к "3" (4 - 5 баллов), а также в наличии "пики", не касающиеся переходов из отметки в отметку. Они могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий.

Рисунок 25. Распределение первичных баллов по географии в 11 классе

Анализ гистограммы распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 11 классе показывает, что кривая распределения первичных баллов смещена вправо. Фиксируются "пики" на границе перехода от "3" к "4" (12 - 13 баллов) и от "4" в "5" , причем в сторону занижения отметки от "4" к "3" и от "5" к "4", что может свидетельствовать о необъективности оценивания работ.

**Выводы:**

1.Причиной причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по предметам может являться необъективность оценивания работ при проверке.

2."Пики" в гистограммах, не касающиеся переходов из отметки в отметку, могут быть вызваны недостаточным уровнем подготовки обучающихся по отдельным темам и не владением навыками извлечения нужной информации из имеющихся заданий и текстов.

3. Меры, которые будут приняты для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2021-2022 учебном году:

- перекрестная проверка ВПР, привлечение независимых экспертов;

- использование учителями в работе демоверсий ВПР по предметам с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий.

**Необходимо:**

* Провести анализ результатов.
* Организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания.
* Соблюдать единый орфографический режим и критерии оценивания по каждому предмету.
* Обратить внимание на систематичность контрольно-оценочной деятельности, как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4-А | 29 | 13,8 | 69,0 | 17,2 |
| 4-Б | 26 | 38,5 | 53,8 | 7,7 |
| **всего** | **55** | **25,5** | **61,8** | **12,7** |
| 5-А | 22 | 41,0 | 54,5 | 4,5 |
| 5-Б | 24 | 87,5 | 12,5 | 0,0 |
| **всего** | **46** | **65,2** | **32,6** | **2,2** |
| 6-А | 28 | 32,1 | 57,2 | 10,7 |
| 6-Б | 25 | 44,0 | 48,0 | 8,0 |
| **всего** | **53** | **37,8** | **52,8** | **9,4** |
| 7-А | 23 | 39,1 | 56,5 | 4,4 |
| 8-А | 27 | 44,4 | 37,1 | 18,5 |
| **Итого по ОО** | **204** | **41,7** | **49,0** | **9,3** |
| **Математика** | | | | |
| 4-А | 29 | 51,7 | 41,1 | 6,9 |
| 4-Б | 25 | 20 | 60,0 | 20 |
| **всего** | **54** | **37,0** | **50,0** | **13,0** |
| 5-А | 23 | 30,4 | 65,2 | 4,4 |
| 5-Б | 24 | 54,2 | 45,8 | 0,0 |
| **всего** | **47** | **42,6** | **55,3** | **2,1** |
| 6-А | 31 | 61,3 | 32,3 | 6,4 |
| 6-Б | 26 | 23,1 | 76,9 | 0,0 |
| **всего** | **57** | **43,9** | **52,6** | **3,5** |
| 7-А | 23 | 34,8 | 65,2 | 0,0 |
| 8-А | 27 | 29,6 | 70,4 | 0,0 |
| **Итого по ОО** | **208** | **38,9** | **56,3** | **4,8** |

Рисунок 26. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-х

классах МАОУ "Школа № 39"

Анализ результатов ВПР в 4-х классах, которые представлены на графиках, позволяет сделать следующие выводы:

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4 "А" классе составляет 69%, в 4 "Б" классе - 53,8%.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты у учащихся 4а класса (синий цвет графика), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР - 87,5% (учитель Пиденко С.В.).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б класса (красный цвет графика) (учитель Сливинская Л.А.), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения по сравнению с годовыми, что может свидетельствовать о необъективности оценивания обучающихся в течение учебного года. Также снижение годовых отметок по сравнению с отметками за ВПР объясняется тем, что годовая отметка включает в себя и отметки за устные ответы учащихся.

**Вывод**: Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 4 "Б" класса имеют больше всего признаков необъективности. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ "Школа № 39" с учителем начальных классов Сливинской Л.А. (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Рисунок 27. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5-х

классах МАОУ "Школа № 39"

Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1.По 5-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2.Очень большие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 "Б" класса (красный цвет графика) (учитель Пиденко С.В.), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

3.Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 "Б" классе очень низкий и составляет 12,5%, что указывает на завышение отметок в течение учебного года.

**Вывод**: Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 5 "Б" класса имеют больше всего признаков необъективности. В 5 "Б" классе в середине учебного года произошла смена учителя русского языка, что сказалось на уровне подготовки обучающихся. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ "Школа № 39" с учителями русского языка (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Рисунок 28. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6-х

классах МАОУ "Школа № 39"

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6 "А" классе составляет 57,2% (учитель Мартынцева М.В.), в 6 "Б" классе - 48% (учитель Ролик Н.А.).

2. Расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР высокие и в одном и другом классе, что указывает на необъективность при проверке ВПР.

3. Так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения по сравнению с годовыми, это может свидетельствовать о необъективности оценивания обучающихся в течение учебного года. Также снижение годовых отметок по сравнению с отметками за ВПР объясняется тем, что годовая отметка включает в себя и отметки за устные ответы учащихся.

**Вывод**: Оба класса имеют признаки необъективности при проверке ВПР. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ "Школа № 39" с учителями русского языка (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Рисунок 29. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7, 8-х

классах МАОУ "Школа № 39"

1. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7 "А" классе составляет 56,5% (учитель Ролик Н.А.), в 8 "А" классе - 37,1% (учитель Мартынцева М.В.).

2. По 7-8-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

3.Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 "А" класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

**Вывод**: Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 8 "А" класса имеют больше всего признаков необъективности. В 8 "А" классе в середине учебного года произошла смена учителя русского языка, что сказалось на уровне подготовки обучающихся. Поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ "Школа № 39" с учителями русского языка (своевременное прохождение курсовой подготовки, посещение уроков), а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

Рисунок 30. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-х

классах МАОУ "Школа № 39"

Если рассматривать результаты ВПР по математике в 4-х классах, которые представлены на диаграммах (рисунок 30), то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По 4-м классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР по математике.

2. Среди 4-х классов наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в 4 "А" классе (учитель Пиденко С.В.).

3. В 4 "А" классе наблюдаются отклонения в сторону занижения отметок ВПР по сравнению с годовыми отметками, что является признаками необъективности оценивания обучающихся в течение учебного года.

4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4 "А" классе составляет 41,4% (учитель Пиденко С.В.), в 4 "Б" классе - 60% (учитель Сливинская Л.А.).

Рисунок 31. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5-х

классах МАОУ "Школа № 39"

Рисунок 32. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 6-х

классах МАОУ "Школа № 39"

Рисунок 33. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7-8-х

классах МАОУ "Школа № 39"

3.По 5-м классам наблюдаются серьезные признаки необъективности при проверке ВПР.

2.И в 5 "А" и в 5 "Б" классах есть отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону снижения результатов.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 "Б" класса (рисунок 31, красный цвет графика), % отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми в 5 "Б" классе составляет 54,2.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5 "А" классе составляет 65,2 % (учитель Мамалакова С.З.), в 5 "Б" классе - 45,8% (учитель Еськова Н.В.).

4. Анализ гистограммы (рисунок 32) показывает, что наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты среди обучающихся 6-х классов наблюдаются у учащихся 6 "А" класса (рисунок 32, синий цвет графика), % отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми в 6 "А" классе составляет 61,3 (учитель Еськова Н.В.).

5. В 6 "Б" классе (учитель Мамалакова С.З.) процент отклонения в сторону занижения результатов небольшой (23,1%); подтвердили свои отметки 76,9% обучающихся.

6. В 7 "А" и в 8 "А" классах (рисунок 33) есть отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону снижения результатов. Ни один обучающийся не повысил свою отметку по сравнению с годовой.

7. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты среди обучающихся 7-8-х классов наблюдаются у учащихся 7 "А" класса (рисунок 33, синий цвет графика), % отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми в 7 "А" классе составляет 34,8 (учитель Еськова Н.В.).

8.Наибольший % подтвержденных результатов в 8 "А" классе - 70,4 (учитель Мамалакова С.З.).

**Вывод**: Результаты 5-8-х классов по математике имеют большое количество признаков необъективности, поэтому требуется планирование работы администрации МАОУ "Школа № 39" с учителями математики через курсы повышение квалификации, а также контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года и при выставлении годовых отметок.

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам(русский язык, математика).**

*5.1.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1510998 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,39 |
| **Ростовская область** | 42160 | 6,08 | 31,38 | 44,68 | 17,85 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 11164 | 3,13 | 28,27 | 46,49 | 22,12 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 55 | 10,91 | 27,27 | 45,45 | 16,36 |

*5.2.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 |
| **Ростовская область** | 40742 | 11,78 | 40,28 | 35,28 | 12,66 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 10625 | 8,28 | 40,45 | 37,29 | 13,98 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 46 | 10,87 | 58,7 | 23,91 | 6,52 |

*5.3.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| **Ростовская область** | 40435 | 13,66 | 42,27 | 34,52 | 9,55 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 10146 | 8,99 | 43,21 | 36,44 | 11,36 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 53 | 7,55 | 43,4 | 35,85 | 13,21 |

*5.4.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 7-ом классе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| **Ростовская область** | 37855 | 13,59 | 46,97 | 32,4 | 7,05 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 9194 | 8,8 | 46,88 | 35,39 | 8,93 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 23 | 8,7 | 73,91 | 17,39 | 0 |

*5.5.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку в 8-ом классе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| **Ростовская область** | 34828 | 15 | 40,67 | 36,53 | 7,79 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 8692 | 10,23 | 40,73 | 39,8 | 9,25 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 27 | 18,52 | 22,22 | 40,74 | 18,52 |

**Выводы:**

1.Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах в целом соответствуют среднестатистическим данным по региону и городу. Незначительное завышение показателей наблюдается по количеству "2".

2. Обучающиеся 5-х классов МАОУ "Школа № 39" показали результаты ВПР по русскому языку ниже результатов ВПР по РО и городу Ростову-на-Дону.

3. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах в целом соответствуют среднестатистическим данным по региону и городу. Незначительное завышение показателей наблюдается по количеству "2" и "5".

4. Обучающиеся 7 класса МАОУ "Школа № 39" показали результаты ВПР по русскому языку ниже результатов ВПР по РО и городу Ростову-на-Дону.

5. Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе выше среднестатистических данных по региону и городу, несмотря на то. что количество "2" незначительно превышает вышеуказанные показатели.

*5.6.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 4-х классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| **Ростовская область** | 42739 | 3,64 | 25,11 | 44,28 | 26,97 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 11350 | 1,87 | 20,92 | 44,44 | 32,78 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 54 | 7,41 | 24,07 | 57,41 | 11,11 |

*5.7.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 5-х классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1447161 | 12,43 | 2,13 | 34,01 | 17,09 |
| **Ростовская область** | 40691 | 10,51 | 38,11 | 34,88 | 16,51 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 10592 | 6,27 | 35,19 | 37,86 | 20,68 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 47 | 2,13 | 68,09 | 25,53 | 4,26 |

*5.8.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике в 6-х классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| **Ростовская область** | 40210 | 11,05 | 48,48 | 33,66 | 6,81 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 10125 | 7,55 | 46,18 | 37,21 | 9,06 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 57 | 3,51 | 78,95 | 15,79 | 1,75 |

*5.9.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике*

*в 7 классе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| **Ростовская область** | 37651 | 10,01 | 50,91 | 30,64 | 8,43 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 9157 | 6,08 | 48,85 | 34,34 | 10,74 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 23 | 4,35 | 95,65 | 0 | 0 |

*5.9.Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике*

*в 8 классе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| **Ростовская область** | 34552 | 10,25 | 56,66 | 29,34 | 3,75 |
| **Город Ростов-на-Дону** | 8643 | 5,93 | 55,53 | 32,91 | 5,63 |
| **МАОУ «Школа № 39»** | 27 | 0 | 81,48 | 18,52 | 0 |

**Выводы:**

1. Обучающиеся МАОУ "Школа № 39" показали результаты ВПР по математике в 5-8-х классах значительно ниже результатов по РФ и по муниципалитету. Количество "5" - 3. Нет "5" в 7-8 классах.

2.Результаты ВПР по математике в 4-х классах в целом соответствуют среднестатистическим данным по региону и городу. Завышение показателей наблюдается по количеству "4".

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

**предмет "Русский язык"**

**класс: 4**

**кол-во участников: 55**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 55  уч. | 42160 уч. | 1510998 уч. | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **4** | 51,36 | **60,44** | **61,38** | |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | **3** | 80,61 | **87,22** | **87,65** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 50,3 | **63,9** | **66,26** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 69,09 | **82,45** | **84,16** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 61,21 | **74,75** | **76,27** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 72,73 | **75,03** | **75,74** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 78,18 | **76,39** | **80,34** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 67,27 | **56,08** | **56,87** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 73,33 | **60,05** | **61,55** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 70 | **66,5** | **67,51** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 69,09 | **72,62** | **73,03** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 67,27 | **70,51** | **70,95** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 74,55 | **63,7** | **66,04** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **1** | 76,36 | **70,23** | **71,13** | |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | **2** | 76,36 | **68,96** | **69,62** | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **1** | 61,82 | **67,97** | **69,71** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13(2)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | 58,18 | **59,28** | **60,95** |  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 81,82 | **79,41** | **80,59** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 44,55 | **42,22** | **44,09** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 25,45 | **38,68** | **39,3** |

*Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами
* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**предмет "Русский язык"**

**класс: 5**

**кол-во участников: 46**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 46 уч. | 40742 уч. | 1447733 уч. | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 78,8 | **59,65** | **58,85** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 76,81 | **55,11** | **53,82** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 88,04 | **90,21** | **90,09** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 53,62 | **54,07** | **53,97** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 50,72 | **79,79** | **79,19** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 17,39 | **44,37** | **45,95** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 34,06 | **53,47** | **52,15** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 59,78 | **72,8** | **72,1** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 83,33 | **75,8** | **74,59** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 69,57 | **53,44** | **51,06** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 26,09 | **58,02** | **56,62** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 22,83 | **45,71** | **43,8** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 44,57 | **57,89** | **58,83** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 30,43 | **48,08** | **48,69** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 14,13 | **54,39** | **56,08** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 8,7 | **43,94** | **44,77** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 50 | **50,97** | **49,7** | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 34,78 | **51,64** | **51,87** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 47,83 | **50,54** | **51,4** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 86,96 | **67,25** | **68,77** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 93,48 | **81,53** | **82,54** |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов* - 17,39% справились, что значительно ниже среднестатистических данных (РО - 44,37%, РФ - 45,95%);
* *Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) -* справились 26,09%, что на 30% ниже среднестатистических данных;
* *Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) -* 14,13%, что значительно ниже среднестатистических данных (РО - 54,39%, РФ - 56,08%);
* *умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении* - 8,7%, что в 5 раз ниже среднестатистических показателей.

**предмет "Русский язык"**

**класс: 6**

**кол-во участников: 53**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 53  уч. | 40435 уч. | 1389773 уч. | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 78,77 | **57,54** | **57,05** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 71,07 | **62,31** | **60,84** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 89,62 | **92,46** | **92,32** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 99,37 | **87,29** | **87,12** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 77,99 | **66,64** | **63,94** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 24,53 | **46,32** | **44,22** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 56,6 | **60,76** | **58,55** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 81,13 | **73,09** | **75,53** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 83,02 | **61,29** | **63,23** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 67,92 | **71,23** | **70,84** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 81,13 | **70,73** | **69,3** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 51,89 | **55,79** | **56,74** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 69,81 | **80,6** | **81,72** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 52,83 | **50,65** | **49,03** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 70,75 | **60,95** | **62,16** | |
|  | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 69,81 | **55,17** | **56,04** |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 63,21 | **52,12** | **49,48** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 82,39 | **60,65** | **59,86** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 73,58 | **62,41** | **61,83** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 67,92 | **62,94** | **62,92** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 38,68 | **44,54** | **45,24** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 32,08 | **48,46** | **45,66** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 69,81 | **58,67** | **58,52** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 61,32 | **59,19** | **59,04** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 54,72 | **45,05** | **45,1** |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -* 24,53% обучающихся, что в 2 раза ниже среднестатистических данных;
* *умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);  
  распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-* 32,08% (РО - 48,46%, РФ - 45,66);

**предмет "Русский язык"**

**класс: 7**

**кол-во участников: 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл |  | Средний | |  |
| % выполнения[[1]](#footnote-2) | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться)*** | **по ОО** | **по региону** | **по России** | |
|  | | | | |  | 23 уч. | 37855 уч. | 1289596 уч. | |
| **1K1.** | | | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 61,96 | **60,64** | **59,96** | |
| **1K2.** | | | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | 60,87 | **48,06** | **46,55** | |
| **1K3.** | | | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 89,13 | **92,99** | **92,84** | |
|  | |
| **2K1.** | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 100 | **83,32** | **81,83** | |
|  | |
| **2K2** | | | . Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 100 | **61,81** | **59,82** | |
| **2K3.** | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 47,83 | **48,84** | **47,47** | |
| **2K4.** | | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 34,78 | **62,8** | **59,41** | |
| **3.1.** | | | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 21,74 | **56,61** | **56,32** | |
| **3.2.** | | | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 39,13 | **49,34** | **46,79** | |
| **4.1.** | | | .Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 52,17 | **60,29** | **59,85** | |
| **4.2.** | | | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 56,52 | **60,14** | **59,47** | |
| **5.** | | | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 56,52 | **72,19** | **71,53** | |
| **6.** | | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | 39,13 | **42,03** | **42,65** | |
| **7.1.** | | | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | 47,83 | **61,82** | **62,6** | |
| **7.2.** | | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 47,83 | **44,44** | **44,44** | |
| **8.1.** | | | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | 52,17 | **70,53** | **70,38** | |
| **8.2.** | | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 52,17 | **50,84** | **48,85** | |
| **9.** | | | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | **2** | 30,43 | **53,45** | **52,06** | |
| **10.** | | | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 82,61 | **64,85** | **63,25** | |
| **11.1.** | | | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | **2** | 41,3 | **57,36** | **56,88** | |
| **11.2.** | | | .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | | **3** | 7,25 | **38,38** | **39,66** | |
| **12.** | | | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | 47,83 | **74,66** | **73,95** | |
| **13.1.** | | | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 34,78 | **62,18** | **61,99** | |
| **13.2.** | | | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 26,09 | **52,26** | **51,4** | |
| **14.** | | | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | | **2** | 78,26 | **64,66** | **64,15** | |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  
  проводить морфологический анализ слова;  
  проводить синтаксический анализ предложения;*
* *умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;*
* *умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка   
  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;*
* *умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;*
* *умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
* *умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.*

**предмет "Русский язык"**

**класс: 8**

**кол-во участников: 27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл |  | Средний | |  |
| % выполнения[[2]](#footnote-3) | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться)*** | **по ОО** | **по региону** | **по России** | |
|  | | | |  | 27 уч. | 34828 уч. | 1174415 уч. | |
| **1K1.** | | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 90,74 | **64,07** | **66,33** | |
| **1K2.** | | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | 79,01 | **47,08** | **44,65** | |
| **1K3.** | | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 83,33 | **93,28** | **93,35** | |
|  | |
| **2K1.** | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 92,59 | **88,4** | **87,12** | |
|  | |
| **2K2** | | . Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 50,62 | **58,75** | **57,38** | |
| **2K3.** | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 39,51 | **58,59** | **54,32** | |
| **3.** | | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 41,67 | **44,72** | **44,68** | |
| **4.** | | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 42,59 | **36,83** | **36,18** | |
| **25.** | | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 66,67 | **75,22** | **74,58** | |
| **62.** | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | 59,26 | **54,25** | **53,85** | |
| **7.2** | | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | | **2** | 62,96 | **59,39** | **56,43** | |
| **8.** | | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | | **2** | 74,07 | **57,58** | **56,07** | |
| **9.** | | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | | **1** | 77,78 | **67,43** | **66,53** | |
| **10.** | | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | 96,3 | **81,94** | **81,33** | |
| **11.** | | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | **5** | 45,93 | **53,33** | **52,5** | |
| **12.** | | Находить в предложении грамматическую основу .  Находить грамматическую основу предложения. | | **1** | 85,19 | **73,62** | **71,95** | |
| **13.** | | Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | **1** | 66,67 | **61,61** | **60,39** | |
| **14.** | | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | | **2** | 57,41 | **66,87** | **66,1** | |
| **15.** | | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | | **3** | 53,09 | **51,69** | **50,95** | |
| **16.** | | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | | **2** | 59,26 | **61,49** | **60,52** | |
| **17.** | | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | **1** | 88,89 | **88,37** | **88,01** | |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  
  проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.*

Остальные показатели соответствуют среднестатистическим данным по региону и РО.

**предмет "Математика"**

**класс: 4**

**кол-во участников: 54**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 54 уч. | 42739 уч. | 1528229 уч. | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 92,59 | **92,76** | **93,07** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 75,93 | **82,18** | **84,19** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 83,33 | **81,96** | **84,28** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 62,96 | **59,02** | **60,97** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 55,56 | **65,15** | **68,09** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 70,37 | **52,99** | **56,11** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 98,15 | **91,58** | **93,12** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 75,93 | **82,75** | **84,52** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 61,11 | **61,9** | **64,83** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 27,78 | **43,14** | **47,48** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 11,11 | **51,84** | **55,23** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 16,67 | **41,92** | **45,07** | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | 59,26 | **55,62** | **58,65** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 34,26 | **65,36** | **67,74** | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 10,19 | **14,01** | **16,76** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;*
* *овладение основами логического и алгоритмического мышления. умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);*
* *умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**предмет "Математика"**

**класс: 5**

**кол-во участников: 47**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 47 уч. | 40691 уч. | 1447161 уч. | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 63,83 | **65,44** | **62,87** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 36,17 | **62,15** | **56,89** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 89,36 | **62,92** | **66,57** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 34,04 | **46,66** | **44,21** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 78,72 | **78,19** | **78,19** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 28,72 | **46,95** | **48,88** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 85,11 | **62,02** | **59,41** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 21,28 | **28,07** | **30,48** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 22,34 | **51,45** | **52,58** | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 29,79 | **41,56** | **43,01** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 91,49 | **89,71** | **89,18** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 78,72 | **77,87** | **76,71** | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 74,47 | **62,8** | **60,93** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 59,57 | **56,76** | **54,84** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 31,91 | **33,58** | **32,29** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 0 | **8,1** | **9** | |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;*
* *умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;*
* *овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*
* *умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.*
* *умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* (% овладение навыками).

**предмет "Математика"**

**класс: 6**

**кол-во участников: 57**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 57 уч. | 40210 уч. | 1388274 уч. | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 64,61 | **82,22** | **80,96** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 54,39 | **73** | **70,59** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 49,12 | **50,98** | **47,84** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 40,35 | **67** | **63,57** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 91,23 | **81,5** | **77,65** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 84,21 | **84,08** | **83,13** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 50,88 | **51,4** | **46,35** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 56,14 | **71,45** | **69,4** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 14,91 | **33,19** | **33,92** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 92,98 | **77,34** | **73,2** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 35,96 | **31,25** | **32,72** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 50,88 | **54,24** | **52,37** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 0,88 | **9,96** | **10,83** | |

Наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;*
* *овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*
* *умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

**предмет "Математика"**

**класс: 7**

**кол-во участников: 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 23 уч. | 37651 уч. | 1288788 уч. | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | 65,22 | **78,91** | **77,5** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | 26,09 | **77,99** | **76,87** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 43,48 | **82,11** | **80,54** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | 60,87 | **68,36** | **66,27** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | 39,13 | **69,91** | **69,79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 86,96 | **85,56** | **84,57** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 65,22 | **65,87** | **63,06** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | 60,87 | **43,81** | **42,19** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | 56,52 | **71,74** | **69,34** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | 0 | **28,79** | **28,84** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | 73,91 | **43,06** | **42,58** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | 34,78 | **53,48** | **52,53** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 17,39 | **62,18** | **60,53** | |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | **2** | 2,17 | **24,22** | **24,94** | |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | 82,61 | **55,55** | **55Ю57** | |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | **2** | 4,35 | **14,64** | **15,79** | |

В 7 классе наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»*
* *умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*
* *умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;*
* *умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчёта;*
* *Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;*
* *овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;*
* *развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.*

**предмет "Математика"**

**класс: 8**

**кол-во участников: 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 27 уч. | 34552 уч. | 1170467 уч. | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | | **1** | 96,3 | **85,27** | **84,63** | |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | | **1** | 33,33 | **75,28** | **72,45** | |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | | **1** | 77,78 | **77,52** | **76,04** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | | **1** | 92,59 | **70,46** | **68,1** | |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | 11,11 | **61,74** | **57,83** | |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | | **2** | 31,48 | **58,07** | **58,82** | |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | | **1** | 62,96 | **53,43** | **52,95** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | | **2** | 92,59 | **73,79** | **71,83** | |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | 51,85 | **48,91** | **47,4** | |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | | **1** | 29,63 | **49,16** | **47,87** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | 48,15 | **49,55** | **48,71** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 33,33 | **50,42** | **48,97** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 70,37 | **49,53** | **46,23** | |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | | **1** | 74,07 | **70,27** | **66,59** | |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | | **2** | 0 | **13,53** | **13,49** | |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | 92,59 | **59,39** | **59,21** | |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | 44,44 | **41,62** | **41,33** | |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | **1** | 0 | **12,37** | **11,58** | |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | **2** | 0 | **12,63** | **12,53** | |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 3,7 | **5,81** | **6,6** | |

В 8 классе наиболее трудными для выполнения оказались задания, направленные на оценку следующих планируемых результатов:

* *овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений; умение  
  оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований*
* *овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления*
* *развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ; умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;*
* *развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, умение исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;*
* *овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;*
* *развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;  
  умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

Анализ достижения планируемых результатов ООП ООО по математике показывает, что с 5 по 8 классы наиболее низкие показатели достижения метапредметных результатов:

* *умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (6 класс);*
* *развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (7 класс);*
* *развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (8 класс).*

**7. Выполнение заданий участниками ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 4** | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | |  | | | | |
| **Предмет:** | | | | | | Русский язык | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | | | | | | 38 | | | | |
| **Дата:** | | | | | | 15.03.2021 | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кол-во участников** | | | | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
|  | | | | **4** | **3** | **3** | **1** | | **3** | **2** | **1** | **2** | | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 |
| **Вся выборка** | | | **1510998** | **61** | **88** | **66** | **84** | | **76** | **76** | **80,34** | **57** | | **61** | **68** | **73** | **71** | **66** | **71** | **69** | **69** | **61** | **81** | **44** | **39** |
| **Ростовская обл.** | | | **42160** | **60** | **87** | **63** | **82** | | **75** | **75** | **76,39** | **57** | | **60** | **67** | **73** | **71** | **63** | **70** | **68** | **67** | **59** | **79** | **42** | **38** |
| **город Ростов- на-Дону** | | | **11164** | **65** | **89** | **66** | **84** | | **78** | **78** | **79,21** | **59** | | **65** | **71** | **74** | **75** | **65** | **74** | **72** | **71** | **63** | **82** | **43** | **44** |
| МАОУ "Школа № 39" | | | 55 | 51 | 81 | 50 | 69 | | 61 | 73 | 78,18 | 67 | | 73 | 70 | 69 | 67 | 74 | 76 | 76 | 62 | 58 | 82 | 44 | 25 |

*Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах позволил выделить некоторые пробелы в подготовке выпускников начальной школы.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 5** |  |
|  |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4,1** | **4,2** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Вся выборка** | **1447733** | **58** | **53** | **90** | **53** | **79** | **45** | **52** | **72** | **74** | **51** | **56** | **43** | **58** | **48** | **56** | **44** | **49** | **51** | **51** | **68** | **82** |
| **Ростовская обл.** | **40742** | **59** | **55** | **90** | **54** | **79** | **44** | **53** | **72** | **75** | **53** | **58** | **45** | **57** | **48** | **54** | **43** | **50** | **51** | **50** | **67** | **81** |
| **город Ростов- на-Дону** | **10625** | **64** | **56** | **91** | **58** | **79** | **45** | **53** | **74** | **77** | **54** | **58** | **45** | **60** | **50** | **55** | **45** | **54** | **54** | **52** | **71** | **83** |
| МАОУ "Школа № 39" | 46 | 78 | 76 | 88 | 53 | 50 | 17 | 34 | 59 | 83 | 69 | 26 | 22 | 44 | 30 | 13 | 8 | 50 | 34 | 47 | 86 | 93 |

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении следующих заданий 7, 5, 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание задания** |  |
| 2.К3 | Найди в тексте предложение с однородными членами предложения (подлежащие/сказуемые). Выпиши это предложение и подчеркни в нем однородные подлежащие/сказуемые. | Умение распознавать однородные члены предложения |
| 5. | Выпиши из предложения слово, в котором все согласные звонкие (глухие) | Умение классифицировать согласные звуки |
| 7. | Составь и запиши план текста из трех пунктов. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 6** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **9** | **10** | **11** | **12,1** | **12,2** | **13,1** | **13,2** | **14,1** | **14,2** |
|  |  | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Вся выборка** | **1389773** | **57** | **60** | **92** | **87** | **63** | **44** | **58** | **75** | **63** | **70** | **69** | **56** | **81** | **49** | **62** | **56** | **49** | **59** | **61** | **62** | **45** | **45** | **58** | **59** | **45** |
| **Ростовская обл.** | **40435** | **57** | **62** | **92** | **87** | **66** | **46** | **60** | **73** | **61** | **71** | **70** | **55** | **80** | **50** | **60** | **55** | **52** | **60** | **62** | **62** | **44** | **48** | **58** | **59** | **45** |
| **город Ростов- на-Дону** | **10146** | **62** | **64** | **93** | **87** | **65** | **48** | **60** | **75** | **64** | **71** | **71** | **58** | **83** | **49** | **63** | **56** | **58** | **67** | **67** | **67** | **46** | **51** | **60** | **59** | **46** |
| МАОУ "Школа № 39" | 53 | 78 | 71 | 89 | 99 | 77 | 24 | 5 | 81 | 83 | 67 | 81 | 51 | 69 | 52 | 70 | 69 | 63 | 82 | 73 | 67 | 38 | 32 | 69 | 61 | 54 |

Наибольшие трудности для обучающихся представляли задания с развернутым ответом - 1-3, 7-12, 14. В заданиях этого типа обучающийся должен не только дать ответ, но и обосновать его правильность (задания 1-3, 7-8). Задания 9-12, 14 связаны с работой по развитию речи и предполагали развернутый ответ на вопрос. Задания 9-13 основаны на работе с текстом 2.При работе с данными заданиями обучающийся должен использовать разные виды чтения (поисковое, смотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации в нем; определять его тему, проблему, основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы литературного русского языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание задания** |
| 2 | Морфологический разбор слова |
|  | Синтаксический разбор предложения |
| 4 | Поставьте знак ударения в следующих словах |
| 6 | Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишитеправильный вариант формы слова (слов). |
| 7 | Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутрипредложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. |
| 8 | Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинаниявнутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свойвыбор. |
| 9 | Определите и запишите основную мысль текста. |
| 11 | Ответить на вопрос, связанный с содержанием текста |
| 12 | Определите и запишите лексическое значение слова ???из предложения ???.  Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялосьбы в другом значении. |
| 13 | Определите стилистическую окраску слова ??? из предложения ???, запишите.  Подберите и запишите синоним к этому слову. |
| 14 | Объясните и запишите значение фразеологизма???. Используя не менее двух  предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этогофразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 7** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3,1** | **3,2** | **4,1** | **4,2** | **5** | **6** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** |
|  |  | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **Вся выборка** | **1289596** | **59** | **46** | **92** | **81** | **59** | **47** | **59** | **56** | **46** | **59** | **59** | **71** | **42** | **62** | **44** | **70** | **48** |
| **Ростовская обл.** | **37855** | **60** | **48** | **92** | **83** | **61** | **48** | **62** | **56** | **49** | **60** | **60** | **72** | **42** | **61** | **44** | **70** | **50** |
| **город Ростов- на-Дону** | **9194** | **66** | **52** | **94** | **83** | **61** | **5** | **63** | **58** | **50** | **63** | **62** | **72** | **43** | **63** | **46** | **72** | **53** |
| МАОУ "Школа № 39" | 23 | 61 | 60 | 89 | 100 | 100 | 43 | 34 | 21 | 39 | 52 | 56 | 56 | 39 | 47 | 47 | 52 | 52 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **9** | **10** | **11,1** | **11,2** | **12** | **13,1** | **13,2** | **14** |
|  |  | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Вся выборка** | **1289596** | **52** | **63** | **56** | **39** | **73** | **61** | **51** | **64** |
| **Ростовская обл.** | **37855** | **53** | **64** | **57** | **38** | **74** | **62** | **52** | **64** |
| **город Ростов- на-Дону** | **9194** | **57** | **66** | **61** | **39** | **76** | **65** | **56** | **68** |
| МАОУ "Школа № 39" | 23 | 30 | 82 | 41 | 7 | 47 | 34 | 26 | 78 |

Наибольшие трудности для обучающихся представляли задания с развернутым ответом - 1-3, 7-12, 14. В заданиях этого типа обучающийся должен не только дать ответ, но и обосновать его правильность (задания 1-3, 7-8). Задания 9-12, 14 связаны с работой по развитию речи и предполагали развернутый ответ на вопрос. Задания 9-13 основаны на работе с текстом 2.При работе с данными заданиями обучающийся должен использовать разные виды чтения (поисковое, смотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации в нем; определять его тему, проблему, основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы литературного русского языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание задания** |
| 2 | Морфологический разбор слова |
|  | Синтаксический разбор предложения |
| 4 | Поставьте знак ударения в следующих словах |
| 6 | Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишитеправильный вариант формы слова (слов). |
| 7 | Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутрипредложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. |
| 8 | Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинаниявнутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свойвыбор. |
| 9 | Определите и запишите основную мысль текста. |
| 11 | Ответить на вопрос, связанный с содержанием текста |
| 12 | Определите и запишите лексическое значение слова ???из предложения ???.  Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялосьбы в другом значении. |
| 13 | Определите стилистическую окраску слова ??? из предложения ???, запишите.  Подберите и запишите синоним к этому слову. |
| 14 | Объясните и запишите значение фразеологизма???. Используя не менее двух  предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 8** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| **Вся выборка** | **1174415** | **63** | **44** | **93** | **87** | **57** | **54** | **44** | **36** | **74** | **53** | **56** | **56** | **66** |
| **Ростовская обл.** | **34828** | **64** | **47** | **93** | **88** | **58** | **58** | **44** | **36** | **75** | **54** | **59** | **57** | **67** |
| **город Ростов- на-Дону** | **8692** | **70** | **51** | **93** | **88** | **59** | **58** | **46** | **38** | **76** | **56** | **65** | **62** | **68** |
| МАОУ "Школа № 39" | 27 | 90 | 79 | 83 | 92 | 50 | 39 | 41 | 42 | 66 | 59 | 62 | 74 | 77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|  |  | **1** | **5** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** |
| **Вся выборка** | **1174415** | **81** | **52** | **71** | **60** | **66** | **50** | **60** | **88** |
| **Ростовская обл.** | **34828** | **81** | **53** | **73** | **61** | **66** | **51** | **61** | **88** |
| **город Ростов- на-Дону** | **8692** | **85** | **53** | **77** | **65** | **71** | **51** | **63** | **90** |
| МАОУ "Школа № 39" | 27 | 96 | 45 | 85 | 66 | 57 | 53 | 59 | 88 |

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 2К3, 11, 3, 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Содержание задания** |
| 2К3 | Выполнить синтаксический разбор предложения |
| 11 | Выписать подчинительные словосочетания |
| 3 | Выписать ряд, в котором все слова пишутся раздельно с НЕ |
| 4 | Выписать ряд слов, в котором пишется НН |

**Рекомендации по результатам ВПР по русскому языку:**

1.В начальных классах в ходе учебной деятельности:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий; работать над определением главной мысли текста.

В 5-8х классах:

* ежеурочно проводить работу по речеведческому анализу текста;
* совершенствовать умения:

- применять различные виды чтения на уроках русского языка и литературы;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста и передавать его содержание в виде плана (задание 9);

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых строить речевое высказывание в письменной форме (задание 11);

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (задание 12);

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы) (задание 13);

- развивать умение распознавать лексическое значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающегося определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (задание 14).

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 4** |  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **10** | **11** | **12** |
|  | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | **1528229** | **93** | **84** | **84** | **60** | **68** | **56** | **93** | **84** | **64** | **47** | **55** | **45** | **58** | **67** | **16** |
| **Ростовская обл.** | **42739** | **92** | **82** | **81** | **59** | **65** | **52** | **91** | **82** | **61** | **43** | **51** | **41** | **55** | **65** | **14** |
| **город Ростов- на-Дону** | **11350** | **93** | **83** | **85** | **63** | **65** | **56** | **93** | **86** | **64** | **50** | **56** | **46** | **61** | **66** | **16** |
| МАОУ "Школа № 39" | 54 | 92 | 75 | 83 | 62 | 55 | 70 | 98 | 75 | 61 | 27 | 11 | 16 | 59 | 34 | 10 |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4-х классах позволил определить некоторые пробелы в подготовке выпускников начальной школы по математике:

* неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
* неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
* недостаточно развиты основы пространственного воображения;
* сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
* мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
* слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 5** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11,1** | **11,2** | **12,1** | **12,2** | **13** | **14** |
|  | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Вся выборка** | **1447161** | **62** | **56** | **66** | **44** | **78** | **48** | **59** | **30** | **52** | **43** | **89** | **76** | **60** | **54** | **32** | **9** |
| **Ростовская обл.** | **40691** | **65** | **62** | **62** | **46** | **78** | **46** | **62** | **28** | **51** | **41** | **89** | **77** | **62** | **56** | **33** | **8** |
| **город Ростов- на-Дону** | **10592** | **68** | **63** | **65** | **53** | **80** | **52** | **68** | **37** | **52** | **44** | **91** | **81** | **67** | **59** | **37** | **10** |
| МАОУ "Школа № 39" | 47 | 63 | 36 | 89 | 34 | 78 | 28 | 85 | 21 | 22 | 29 | 91 | 78 | 74 | 59 | 31 | 0 |

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

№ 6 - на умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;

№ 9 - на умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;

№ 10 - на умение применять полученные знания для решения задач практического характера;

№ 13 проверяет развитие пространственных представлений;

№ 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 6** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Вся выборка** | 1388274 | 80 | 70 | 47 | 63 | 77 | 83 | 46 | 69 | 33 | 73 | 32 | 52 | 10 |
| **Ростовская обл.** | 40210 | 82 | 73 | 50 | 67 | 81 | 84 | 51 | 71 | 33 | 77 | 31 | 54 | 9 |
| **город Ростов- на-Дону** | 10125 | 84 | 75 | 56 | 68 | 83 | 85 | 56 | 73 | 35 | 79 | 36 | 52 | 12 |
| МАОУ "Школа № 39" | 57 | 64 | 54 | 49 | 40 | 91 | 84 | 50 | 56 | 14 | 92 | 35 | 50 | 0,9 |

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 4, 9, 13.

В задании 2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями смешанными числами.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 7** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Вся выборка** | **1288788** | **77** | **76** | **80** | **66** | **69** | **84** | **63** | **42** | **69** | **28** | **42** | **52** | **60** | **24** | **55** | **15** |
| **Ростовская обл.** | **37651** | **78** | **77** | **82** | **68** | **69** | **85** | **65** | **43** | **71** | **28** | **43** | **53** | **62** | **24** | **55** | **14** |
| **город Ростов- на-Дону** | **9157** | **80** | **78** | **83** | **70** | **73** | **87** | **65** | **46** | **75** | **33** | **46** | **55** | **66** | **27** | **57** | **19** |
| МАОУ "Школа № 39" | 23 | 65 | 26 | 43 | 60 | 39 | 86 | 65 | 60 | 56 | 0 | 73 | 34 | 17 | 2 | 82 | 4 |

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 2 (на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел);

№3 (на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках);

№ 5 (на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин);

№ 10 (на проверку умения извлекать текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах);

№ 12 (на умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа);

№ 13 и 14 (на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач);

№ 16 (на умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение).

|  |  |
| --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 8** |  |
| **Выполнение заданий** |  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |
| **Дата:** | 15.03.2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16,1** | **16,2** | **17** | **18** | **19** |
|  | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | **1170467** | **84** | **72** | **76** | **68** | **57** | **58** | **52** | **71** | **47** | **47** | **48** | **48** | **46** | **66** | **13** | **59** | **41** | **11** | **12** | **6** |
| **Ростовская обл.** | **34552** | **85** | **75** | **77** | **70** | **61** | **58** | **53** | **73** | **48** | **49** | **49** | **50** | **49** | **70** | **13** | **59** | **41** | **12** | **12** | **5** |
| **город Ростов- на-Дону** | **8643** | **84** | **77** | **77** | **71** | **63** | **60** | **55** | **76** | **54** | **53** | **52** | **50** | **52** | **72** | **17** | **66** | **46** | **14** | **16** | **8** |
| МАОУ "Школа № 39" | 27 | 96 | 33 | 77 | 92 | 11 | 31 | 62 | 92 | 51 | 29 | 48 | 33 | 70 | 74 | 0 | 92 | 44 | 0 | 0 | 3 |

Наибольшие затруднения вызвали задания  №№ 2, 5, 10, 15, 17, 18, 19:

№ 2 - на овладение приемами решения уравнений, систем уравнений;

№ 5 - на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№ 10 - на формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

№ 15 - на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

№ 17 - на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

№ 18 - на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

№ 19 - на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

**Выводы:**

1. Наиболее сложным для обучающихся при выполнении работ по математике явилось интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы), что относится к УУД.

2. Низкие результаты по математики в 5 - 8-х классах выявили недостаточное овладение такими УУД (предметными и метапредметными) как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- умение читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- развитие пространственных представлений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Самые низкие результаты ВПР по математике показали обучающиеся 7 класса. Слабо сформированы такие предметные и метапредметные УУД как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- овладение навыками письменных вычислений;

- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

- умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**8.Комплекс мер на будущий учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:**

* Провести анализ результатов ВПР на педагогическом совете и заседаниях МО.
* Организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания.
* Учителям-предметникам включить в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
* Соблюдать единый орфографический режим и критерии оценивания по каждому предмету.
* Обратить внимание на систематичность контрольно-оценочной деятельности, как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
* Рекомендовать учителям использовать в работе демоверсии ВПР по предметам с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания критериев оценки выполнения отдельных заданий по предметам.
* Включить в план внутришкольного контроля на 2021- 2022 учебный год вопрос изучения состояния преподавания математики в 5-8 классах.
* Обеспечивать постоянное повышение профессионального уровня педагогов школы (своевременное прохождение курсов повышения квалификации, самообразование и т.п.).
* Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты на входных диагностиках и ВПР.

Аналитическая справка

подготовлена зам. директора по УВР

Романенко С.Н.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)