Схема анализа урока по ФГОС

Класс

Предмет

Автор учебника

Тема урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы анализа | Баллы |
| 1. | ***Основные цели урока***: образовательная, развивающая,  воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? |  |
| 2. | ***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения  урока его содержанию и поставленной цели. |  |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной  темы (учебный материал) |  |
| 4. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС:*** |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные стандарты. |  |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД |  |
| 4.3 | Результаты продемонстрированые в виде *универсальных учебных действий:*  ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.  ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах.  ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.  ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей |  |
| 4.4. | Использование современных технологий: проектная,  исследовательская, ИКТ, др. |  |
| 5. | ***Содержание урока:*** |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его  соответствие возрастным особенностям |  |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. |  |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта  учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. |  |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом,  межпредметные связи. |  |
| 6. | ***Методика проведения урока:*** |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка  проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. |  |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного  характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | примерное число заданий поискового характера( «докажи»,  «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |  |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем  и характер самостоятельной работы. |  |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель  (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) |  |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. |  |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний  учащихся |  |
| 6.7. | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. |  |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. |  |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для  детей разного уровня обученности. |  |
| 6.10. | Средства обучения. Целесообразность их использования в  соответствии с темой, этапом обучения. |  |
| 6.11. | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.  Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. |  |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |  |
| 7. | ***Психологические основы урока:*** |  |
| 7.1. | Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их  ближайшего развития. |  |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:  восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |  |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени  трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |  |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы  урока. |  |
| 8. | ***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа, |  |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) |  |
|  | ИТОГО |  |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Выводы и рекомендации:

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока