|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  МАОУ «Школа № 39»  Протокол № 1 от 30.08.2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ «Школа № 39»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Рогова  Приказ № 150 от 31.08.2021 г. |

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В МАОУ «Школа № 39»

(НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

**1.Общие положения**

* 1. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации образовательной программы начального обучения в адаптационный период, направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.
  2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
  3. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
  4. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.
  5. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах,* используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала.
  6. Основными принципами безотметочного обучения являются:
* ***критериальность***

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

* **приоритет самооценки**

Самооценка ученика должна предшествоватьоценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

* ***гибкость и вариативность***

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

* 1. В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютной и относительной), порядковая (ранговой и дескриптивной, описательной)

***Качественная*** составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

***Количественная*** ― позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

1.8. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.9. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

* ***стартовый контрол****ь,* позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* ***прогностический контроль,***т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
* ***пооперационный контроль,***т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* ***контроль по результату,***которыйпроводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
* ***рефлексивный контроль*** *–* контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* ***итоговый контроль,***на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.10. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.11. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку ив достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1. **Контроль и оценка развития обучающихся** 
   1. Основными показателями развития обучающихся являются:

* сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
* учебно-познавательный интерес;
* основы умения учить себя самостоятельно;
* способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.
  1. Содержательный контроль и оценка развития обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом их личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

**3. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка учебных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения учебных достижений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* «портфель» ученика;
* публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

3.2.1. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, обучающимися в оценочных листах или портфолио.

3.2.2. **Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в специальном разделе портфолио «Мои достижения» отдельно по каждой конкретной операции, а также учителем.

3.2.3. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся в оценочные листы.

3.2.4. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

3.2.5. **«Портфолио» ученика.**

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.2.6. **Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.**

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

**4. Ведение документации**

4.1. **Учитель**

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа по предмету на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2.. Классный журнал является главным документом учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

* первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям;
* сумма баллов переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Количественные результаты и качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Мои достижения» или рефлексивных дневниках.

4.1.2.в*.* Критерии определения уровня *овладения основными учебными достижениями:*

- самый высокий уровень – 85 -100%

* высокий уровень – 70 – 84 %
* средний уровень – 50 – 69 %
* ниже среднего – 30 – 49 %
* низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфеля» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.1.3. Количественная характеристика знаний, умений и навыков отражается в *итоговом оценочном листе* только со 2-го класса. В 1-ом классе используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся.

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза вгод проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

* динамику развития обучающихся за учебный период.
* уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
* процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
* уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
* выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.5. При переходе обучающихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика оценки (усвоил/не усвоил), (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Качество***  ***усвоения предмета*** | ***Оценка*** |
| **40 – 100%**  **меньше 40%** | **усвоил**  **не усвоил** |

***4.2. Обучащиеся***

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся используют раздел портфолио «Мои достижения». В нём отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам.

4.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь.* Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению обучающегося.

4.3. ***Администрация МАОУ «Школа № 39»***

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса зам. директора школы по УВР отслеживает по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся 1-го класса.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

**5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МАОУ «Школа № 39» в рамках безотметочного обучения необходимо выстроить отношения, основанные на равноправном сотрудничестве. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. **Права и обязанности обучающихся**

5.2.1. Учащиеся имеют право:

* предъявлять на оценку свою работу учителю;
* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* сам назначить критерий оценивания своей работы;
* на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
* представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
* на ошибку и время на ее ликвидации.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
  1. овладеть способами оценивания, принятыми в МАОУ «Школа № 39»
  2. **Права и обязанности учителя:**
     1. Учитель имеет право:
* иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
* оценивать работу обучающихся по их запросу. Оценка обучающихся должна предшествовать оценки учителя;
* оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.
  + 1. Учитель обязан:
* соблюдать правила оценочной безопасности;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
* оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчеству и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

* 1. **Права и обязанности родителей**
     1. Родитель имеет право:
* знать о принципах и способах оценивания в МАОУ «Школа № 39»;
* на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.
  + 1. Родитель обязан:
* соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения МАОУ «Школа № 39»;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.